

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di Kelompok B PAUD Tunas Bangsa Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 13 orang yang terdiri dari 6 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini menggunakan 2 siklus, dengan tema tanaman dan subtema buah-buahan, pada siklus ini anak melakukan kegiatan menempel gambar buah mangga dan stroberi dengan menggunakan media serutan pensil. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan dengan tahap pelaksanaan yaitu antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus 1

a. Siklus 1 Pertemuan Pertama

1. Pelaksanaan

Pada tahapan ini peneliti mengamati semua perilaku anak dalam pembelajaran, setelah diamati pada kegiatan penutup diadakan evaluasi dengan memberikan beberapa pertanyaan pada anak yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Tahapan keempat yaitu refleksi, berdasarkan hasil observasi dan evaluasi dapat ditentukan solusi pemecahan, yaitu

pada siklus pertama dengan tema tanaman sub tema tanaman hias, dengan kompetensi dasar: anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator membuat gambar dengan teknik kolase dengan berbagai media. Setelah anak diajak membuat bunga dengan teknik kolase media serutan pensil ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak, namun hasilnya belum sesuai harapan yang dapat dilihat seperti tabel di bawah ini.

Tabel 4.1. Lembar hasil observasi siklus 1 pertemuan pertama

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar	Sangat Baik	4	30,7
		Baik	3	23
		Sedang	4	30,7
		Kurang	2	15,3
Jumlah			13	99,7%
2	Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar	Sangat Baik	5	38,4
		Baik	3	23
		Sedang	3	23
		Kurang	2	15,3
Jumlah			13	99,7%
3	Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru	Sangat Baik	6	46,1
		Baik	4	30,7
		Sedang	2	15,3
		Kurang	1	7,6
Jumlah			13	99,7%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus pertama untuk aspek anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar mendapat kriteria sangat baik 4 orang anak (30,7%), kriteria baik 3 orang anak (20%), kriteria sedang 4 orang (30,7%) dan kriteria kurang 2 orang anak (15,3%). Aspek anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar mendapat kriteria sangat baik 5 orang anak (38,4%), kriteria baik 3 orang anak (23%), kriteria sedang 3 orang anak (23%) dan kriteria kurang 2 orang anak (15,3%). Aspek anak mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai dengan tanpa bantuan guru mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (46,1%), kriteria baik 4 orang anak (30,7%) kriteria sedang 2 orang anak (15,3%), kriteria kurang 1 orang anak (7,6%).

2. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus 1 pertemuan pertama ternyata keberhasilan anak belum mencapai sesuai harapan, karena dapat dilihat pada tabel 3.1 anak belum mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar, anak belum bisa mengkombinasikan warna serta dalam menyelesaikan tugas masih dibantu guru

Pada siklus 1 pertemuan pertama keberhasilan anak belum mencapai target atau sesuai harapan dikarenakan oleh beberapa factor yaitu:

1. Guru kurang menjelaskan secara rinci cara menempel dengan teknik kolase media serutan pensil
2. Guru kurang memberikan motivasi dan semangat ketika anak sedang mengerjakan tugas
3. Anak belum tertarik dengan media karena media pada siklus 1 pertemuan pertama masih menggunakan serutan pensil yang belum diberi warna

Hasil refleksi permasalahan yang masih muncul yaitu kurangnya rasa ingin tahu anak dalam menempel dengan teknik kolase, anak belum mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai tanpa bantuan guru dan masih banyak anak yang belum mampu menciptakan hasil karya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan kembali kepada anak bagaimana cara menempel dengan teknik kolase media serutan pensil.
2. Guru memberi dorongan serta motivasi pada anak agar anak lebih mandiri dan kreatif dalam menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan guru.

3. Memberi pujian ketika anak berhasil menempel dengan teknik kolase

b. Siklus 1 pertemuan kedua.

1. Pelaksanaan

Pada siklus 1 pertama kedua dengan tema tanaman subtema tanaman hias, dengan kompetensi dasar: anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator membuat gambar dengan teknik kolase dengan berbagai media. Pada siklus 1 pertemuan kedua anak diajak menempel kolase dengan media serutan pensil, ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak dan mendapatkan hasil lebih baik dari sebelumnya yang dapat dilihat seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2. Lembar hasil observasi siklus 1 pertemuan kedua

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar	Sangat Baik	7	53,3
		Baik	3	23
		Sedang	3	23
		Kurang	-	-
Jumlah			13	99,3%
2	Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan	Sangat Baik	6	46,1
		Baik	5	38,4
		Sedang	2	15,3

	mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar	Kurang	-	-
Jumlah			13	99,8%
3	Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru	Sangat Baik	8	61,5
		Baik	4	30,7
		Sedang	1	7,6
		Kurang	-	-
Jumlah			13	99,8%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus 1 pertemuan kedua untuk aspek anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (53,3%), kriteria baik 3 orang anak (23%), kriteria sedang 3 orang (23%). Aspek anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (46,1%), kriteria baik 5 orang anak (38,4%), kriteria sedang 2 orang anak (15,3%). Aspek anak mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai dengan tanpa bantuan guru mendapat kriteria sangat baik 8 orang anak (61,3%), kriteria baik 4 orang anak (30,7%) kriteria sedang 1 orang anak (7,6%).

2. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus 1 pertemuan kedua ternyata keberhasilan anak belum mencapai sesuai harapan, namun anak sudah mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar, tetapi belum bisa mengkombinasikan warna serta dalam menyelesaikan tugas masih dibantu guru

Pada siklus 1 pertemuan kedua keberhasilan anak belum mencapai target atau sesuai yang diharapkan hal ini dikarenakan oleh faktor:

1. Guru menjelaskan kembali cara menempel dengan teknik kolase, karena anak masih kurang mengerti dengan penjelasan guru.
2. Media yang digunakan hanya diberi satu warna saja sehingga anak masih belum tertarik dengan media yang digunakan
3. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang mudah dipahami anak.

Hasil refleksi permasalahan yang masih muncul yaitu kurangnya rasa ingin tahu anak dalam mencoba menempel dengan teknik kolase, sehingga hanya sebagian anak yang sudah mampu atau mampu menempel gambar lebih dari satu, dan anak belum mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai tanpa bantuan guru serta masih masih banyak anak yang belum mampu menciptakan hasil karya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar.

Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan dan memperagakan kembali bagai mana cara menempel dengan teknik kolase
2. Guru harus memilih metode pembelajaran yang tepat dan mudah dimengerti anak dalam kegiatan belajar
3. Terus memberi pujian ketika anak berhasil menempel dengan teknik kolase

2. Hasil Siklus 2

a. Siklus 2 Pertemuan pertama

1. Pelaksanaan

Pada siklus 2 Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi dapat ditentukan solusi pemecahan masalah, yaitu pada siklus 1 pertemuan pertama dan kedua, anak belum berhasil sesuai harapan, maka dilanjutkan pada siklus 2 pertemuan pertama dengan kompetensi dasar: anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator membuat gambar dengan teknik kolase dengan berbagai media. Setelah anak diajak membuat bunga dengan teknik kolase ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak, namun hasilnya belum sesuai harapan tetapi sudah lebih baik dari hasil

pertemuan sebelumnya, yang dapat dilihat seperti tabel di bawah ini.

Tabel 4.3. Lembar hasil observasi siklus 2 pertemuan pertama

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar	Sangat Baik	8	61,,5
		Baik	4	30,7
		Sedang	1	7,6
		Kurang	-	-
Jumlah			13	99,8%
2	Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar	Sangat Baik	7	53,3
		Baik	4	30,7
		Sedang	2	15,3
		Kurang	-	-
Jumlah			13	99,3%
3	Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru	Sangat Baik	8	61,5
		Baik	4	30,7
		Sedang	1	7,6
		Kurang	-	-
Jumlah			13	99,8%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar mendapat kriteria sangat baik 8 orang anak (61,5%), kriteria baik 4 orang anak (30,7%), kriteria sedang 1 orang (7,6%) Aspek anak mampu menciptakan hasil karyanya

dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (53,3%), kriteria baik 4 orang anak (30,7%), kriteria sedang 2 orang anak (15,3%). Aspek anak mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai dengan tanpa bantuan guru mendapat kriteria sangat baik 8 orang anak (61,5%), kriteria baik 4 orang anak (30,7%) kriteria sedang 1 orang anak (7,6%).

2. Refleksi

Pada siklus 2 pertemuan pertama terdapat satu aspek yang mendapat nilai tertinggi yaitu 61% (8 orang anak) namun masih termasuk ke dalam kategori kurang dan aspek-aspek lainnya juga masih termasuk ke dalam kategori kurang. Hasil refleksi permasalahan yang masih muncul yaitu kurangnya rasa ingin tahu anak ingin mencoba menempel lebih dari satu gambar atau dapat menempel 2 atau 3 gambar dan anak masih belum mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai serta masih ada anak yang belum mampu menciptakan hasil karya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar. Keberhasilan anak ternyata belum memuaskan sesuai dengan harapan namun sudah lebih baik dari hasil siklus 1 pertemuan pertama dan kedua, hal ini dikarenakan anak belum menguasai materi yang disampaikan guru sehingga guru harus menjelaskan lagi secara

rinci bagaimana cara menempel dengan teknik kolase, dan memilih media yang mudah dimengerti anak.

Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak bahwa menempel dengan teknik kolase media serutan pensil akan menjadi suatu karya seni yang bagus dan menarik.
2. Memberi dorongan serta motivasi pada anak agar lebih mandiri dan kreatif dalam menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan guru.
3. Memberi warna serutan pensil lebih dari 2 warna atau bahkan sampai 4 warna.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian ini di lanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

b. Siklus 2 pertemuan kedua.

1. Pelaksanaan

Pada siklus 2 pertemuan kedua dengan tema tanaman sub tema tanaman hias, dengan kompetensi dasar anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media atau bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator membuat gambar dengan teknik kolase dengan berbagai media. Pada siklus 2 pertemuan kedua anak diajak menempel kolase dengan media serutan pensil,

ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak dan mendapatkan hasil lebih baik dari sebelumnya yang dapat dilihat seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4. Lembar hasil observasi siklus 2 pertemuan kedua

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar	Sangat Baik	13	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
	Jumlah		13	100%
2	Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar	Sangat baik	11	84,6
		Baik	2	15,3
		Sedang	-	
		Kurang	-	
	Jumlah		13	99,9%
3	Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru	Sangat Baik	12	92,3
		Baik	1	7
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
	Jumlah		13	99,3%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus 2 pertemuan kedua untuk aspek anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar mendapat kriteria sangat baik 13

orang anak (100%). Aspek anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar mendapat kriteria sangat baik 11 orang anak (84,6%), kriteria baik 2 orang anak (15,3%). Aspek anak mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai dengan tanpa bantuan guru mendapat kriteria sangat baik 12 orang anak (92,3%), kriteria baik 1 orang anak (7,6%). Di bawah ini akan dijelaskan peningkatan hasil siklus 1 dan siklus 2 yang diambil dari hasil siklus 1 pertemuan kedua dan siklus 2 pertemuan kedua.

Tabel 4.5 peningkatan siklus I dan siklus II

Aspek yang diteliti	Kriteria sangat baik						Total Peningkatan
	Siklus I		Peningkatan	Siklus II		Peningkatan	
	Pert I	Pert II		Pert I	Pert II		
Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar	30,7%	53,3%	22,6%	61,5 %	100 %	38,5%	61,1%
Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar	38,4%	46,1%	7,7%	53,3 %	84,6%	31,3%	39%

Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru	46,1%	61,5%	15,4%	61,5 %	92 ,3%	30,8%	46,2%

Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan pada kriteria baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar terjadi peningkatan (61,1%), Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar terjadi peningkatan (39%), dan aspek anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru terjadi peningkatan (46,2%).

2. Refleksi

Berdasarkan data dari siklus 2 pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek anak ingin tahu dengan mencoba menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 dan 3 gambar, anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar dan aspek

anak dapat menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru. Dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada tabel peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa: anak mampu menempel gambar lebih dari satu dan dapat menyelesaikan gambar tanpa bantuan guru serta mampu mengkombinasikan warna pada saat menempel gambar, dengan demikian dapat disimpulkan melalui teknik kolase media serutan pensil dapat meningkatkan kreativitas seni anak kelompok B PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Berdasarkan data yang sudah dikumpulkan maka peneliti akan mengakhiri penelitian ini atau tidak ada lagi penelitian untuk selanjutnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “Apakah teknik kolase dengan media serutan pensil dapat meningkatkan kreativitas seni anak di kelompok B PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan? Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran membuat bunga dengan teknik kolase serutan pensil dapat meningkatkan kreativitas seni dan kemandirian anak hal ini terbukti anak mampu anak mampu menempel gambar lebih dari satu dan dapat menyelesaikan gambar tanpa

bantuan guru serta mampu mengkombinasikan warna pada saat menempel gambar bunga.

Menurut Yohana (2013:23), kreativitas seni merupakan salah satu kompetensi dasar yang dimiliki anak, selain belajar di bidang menulis, membaca dan berhitung kreativitas seni sangat penting dipelajari anak karena merupakan salah satu perkembangan yang akan membawa keberhasilan anak di masa depan. Jika kreativitas seni tidak diterapkan dengan baik maka akan merugikan salah satu kompetensi yang dimiliki anak. Banyak cara untuk meningkatkan kreativitas seni anak, selain dengan cara teknik kolase dapat dilakukan dengan cara membuat bunga dengan media kaos kaki.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di Kelompok B PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan? Dapat disimpulkan bahwa media serutan pensil dapat meningkatkan kreativitas seni anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran kepada para pendidik anak usia dini, dan peneliti khususnya peneliti bidang pendidikan usia dini adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru, diharapkan dalam meningkatkan kreativitas seni anak banyak cara yang dapat guru lakukan diantaranya melalui teknik melukis di atas kertas menggunakan kerayon, menempel dengan teknik kolase, dan menggambar bebas.
2. Guru hendaknya memberikan penguatan-penguatan dalam meningkatkan minat dan motivasi anak pada saat anak belajar.
3. Guru harus menggunakan media setiap mengajar karena melalui penelitian ini terbukti bahwa menggunakan media dapat meningkatkan

hasil belajar anak, maka disarankan kepada guru untuk menggunakan media yang tepat.

4. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks
- Apriyanti. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak*. Bengkulu: UNIB
- Asmiarti. 2005. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Pres
- James. 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- Mayesky. 2005. *Perkembangan Anak II*. Jakarta: PT Indeks
- Permen No 58 Tahun 2009. *Jurnal Ilmiah PAUD*. Jakarta: Depdiknas
- Rahmitha P. 2006. *Buletin PADU*. Jakarta: Depdiknas
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta Cv
- Sunarto. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Reneka Cipta
- Suyanto. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sumarni. 2013. *Permainan Warna untuk Meningkatkan Kreativitas Seni Anak*. Bengkulu: UNIB
- Susanti. 2006. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Menggambar Di atas Kaca*. Di Downlod pada Tanggal 15 November 2013. (<http://Susanti.com,2013:11>)
- UU No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas: Jakarta
- Utami. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta. PT Asdi Mahasatya

Wasih. 2007. *Cara Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi dan Berbahasa pada Anak Peraskolah*. Jakarta: PT Indeks

Wardhani. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Erlangga

Yohana Ema. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Anak dengan Teknik Mozaik Dengan Media Biji-bijian*. Bengkulu: UNIB

LAMPIRAN

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.

5	Fisik motorik	<p>Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.</p> <p>Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sederhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil)</p>
---	---------------	--

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Senin 09 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Menirukan gerakan lagu nyanyaian Bunga mawar yang indah	Anak dan guru Anak langsung	Observasi Observasi
	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bunga mawar dengan teknik kolase media serutan pensil	Pola gambar bunga mawar, lem, serutan pensil, pasta	Hasil karya
-	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan	Anak langsung Air, serbeT	Observasi Oservasi

	sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung	Observasi
- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)	4. Kegiatan Penutup (30 Menit) - Latihan tepuk wuduk - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang.	Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 2.3

Tabel Hasil bservasi Siswa pada Siklus 1 Pertemuan ke 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 atau 3 gambar				Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasi kan sampai 3 warna sesuai gambar				Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ferans		✓						✓		✓		
2	Puspa	✓				✓				✓			
3	Yudi			✓				✓			✓		
4	Anggun		✓				✓			✓			
5	Bams			✓				✓				✓	
6	Kesya	✓				✓				✓			
7	Eko				✓				✓		✓		
8	Aila			✓			✓						✓
9	Putri	✓				✓				✓			
10	Rozi		✓			✓				✓			
11	Dodi				✓		✓				✓		
12	Septi	✓				✓				✓			
13	Pandu			✓				✓				✓	
Jumlah		4	3	4	2	5	3	3	2	6	4	2	1
%		30,7	23	30,7	15,3	38,4	23	23	15,3	46,1	30,7	15,3	7,6

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{prsentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

A = Jika anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau mampu menempel 2 dan 3 gambar, dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar tanpa bantuan guru.

B = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar tanpa bantuan guru.

C = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak belum mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar namun masih di bantuan guru.

D = Jika anak tidak mau mencoba menempel dan masih dibantu guru

Lampiran 2.4

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1 Pertemuan ke 2

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 atau 3 gambar				Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar				Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ferans		✓				✓			✓			
2	Puspa	✓				✓					✓		
3	Yudi			✓			✓			✓			
4	Anggun	✓				✓				✓			
5	Bams	✓					✓			✓			
6	Kesya	✓				✓						✓	
7	Eko		✓				✓			✓			
8	Aila	✓				✓				✓			
9	Putri	✓				✓				✓			
10	Rozi		✓				✓				✓		
11	Dodi			✓				✓		✓			
12	Septi	✓				✓					✓		
13	Pandu			✓				✓			✓		
Jumlah		7	3	3		6	5	3	-	8	4	1	-
%		53,3	30	23	-	46,1	38,4	15,3	-	61,3	30,7	7,6	-

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

A = Jika anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau mampu menempel 2 dan 3 gambar, dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar tanpa bantuan guru.

B = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar tanpa bantuan guru.

C = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak belum mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar namun masih di bantuan guru.

D = Jika anak tidak mau mencoba menempel dan masih dibantu guru

Lampiran 2.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTEK MENGAJAR) SIKLUS 1

Nama : Desi Ritna Sari
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4
	20. Keterampilan membimbing disiplin	
C	Istirahat/Makan	

	21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 2.6

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

Nama : Desi Ritna sari
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu :1/2
Tema/Sub tema : Tanamn/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

1= Kurang 2= Cukup 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian anantara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan				
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)				
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal				
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok				
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang				
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)				

7	Rancangan variasi metode pembelajaran	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA				

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Merambung, Desember 2013
Teman Sejawat

Leni Gustiana

Desmayanti

Lampiran 3.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman (3 MINGGU)
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup angin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga

		melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sederhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p> <p>Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil)</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 3.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Selasa 17 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian tik-tik hujan turun di ats genteng	Anak langsung	Observasi
- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil)	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bunga mawar dengan teknik kolase media serutan pensil	Pola gambar bunga mawar, lem, serutan pensil, pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit)		

	<ul style="list-style-type: none"> - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Observasi Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	4. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi lagu lihat kebunku - Diskusi kegiatan hari ini dan besok <ul style="list-style-type: none"> - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 3.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II Pertemuan ke 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 atau 3 gambar				Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar				Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ferans	✓				✓				✓			
2	Puspa	✓						✓			✓		
3	Yudi		✓			✓				✓			
4	Anggun	✓				✓				✓			
5	Bams	✓				✓				✓			
6	Kesya	✓						✓			✓		
7	Eko		✓			✓				✓			
8	Aila	✓				✓				✓			
9	Putri	✓					✓			✓			
10	Rozi		✓				✓				✓		
11	Dodi			✓		✓				✓			
12	Septi	✓					✓				✓		
13	Pandu						✓					✓	
Jumlah		8	4	1	-	7	4	2	-	8	4	1	-
%		61,5	30,7	7,6	-	53,3	30,7	15,3	-	61,3	30,7	7,6	-

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

A = Jika anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau mampu menempel 2 dan 3 gambar, dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar tanpa bantuan guru.

B = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar tanpa bantuan guru.

C = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak belum mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar namun masih di bantuan guru.

D = Jika anak tidak mau mencoba menempel dan masih dibantu guru

Lampiran 3.4

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 2 pertemuan ke 2

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau dapat menempel 2 atau 3 gambar				Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar				Anak mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar sampai selesai tanpa bantuan guru			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ferans	✓				✓				✓			
2	Puspa	✓				✓				✓			
3	Yudi	✓				✓				✓			
4	Anggun	✓				✓				✓			
5	Bams	✓				✓				✓			
6	Kesya	✓				✓				✓			
7	Eko	✓				✓				✓			
8	Aila	✓				✓				✓			
9	Putri	✓					✓			✓			
10	Rozi	✓					✓			✓			
11	Dodi	✓				✓				✓			
12	Septi	✓				✓					✓		
13	Pandu	✓				✓				✓			
Jumlah		13	-	-	-	11	2	-	-	12	1	-	-
%		100	-	-	-	84,6	15,3	-	-	92,3	7,6	-	-

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

A = Jika anak mampu menempel gambar lebih dari satu atau mampu menempel 2 dan 3 gambar, dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan lebih dari satu gambar tanpa bantuan guru.

B = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar tanpa bantuan guru.

C = Jika anak mampu menempel satu gambar dan anak belum mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan sampai 3 warna sesuai gambar serta mampu menyelesaikan satu gambar namun masih di bantuan guru.

D = Jika anak tidak mau mencoba menempel dan masih dibantu guru

Lampiran 3.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

Nama : Desi Ritna Sari
Hari/Tanggal : Selasa 17 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara
melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi memberi penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4

	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema 17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana 18. Keterampilan penilaian selama kegiatan 19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Keterangan:

1. Kegiatan Awal:

4 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, bernyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema

3 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema

- 2 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 1 = Jika guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 0 = Jika guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

2. Kegiatan Inti

- 4 = Jika guru terampil membimbing siswa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar, komunikasi dengan siswa, variasi bernyanyi sesuai dengan tema, kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan

- 3** =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar, komunikasi dengan siswa, variasi bernyanyi sesuai dengan tema, kesesuaian kegiatan dengan rencana, keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 2** =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar dan komunikasi dengan siswa serta variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin
- 1** =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar dan Komunikasi

dengan siswa serta variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin

0 = Jika guru tidak terampil membimbing siswa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar dan komunikasi dengan siswa serta variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan belum dilakukan dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

3. Kegiatan Istirahat/makan

4 = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

3 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

- 2** = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar
- 1** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar
- 0** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

4. Kegiatan Penutup

- 4** = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 3** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 2** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 1** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum

pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

0 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi di kegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Leni Gustiana

Lampiran 3.6

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Disi Retna Sari
Hari/Tanggal : Selasa 17 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara
melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
1	Kesesuaian anatara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4

9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Tunas Bangsa
Kabupaten Bengkulu Selatan

Merambung, Desember 2013
Teman Sejawat

Leni Gustiana

Desmayanti

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Desmayanti
Tempat Tugas : PAUD Tunas Bangsa
Alamat : Desa Merambung.Kec Ulu Manna
Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : DESI RITNA SARI
NPM : A11111002
Program Studi : S1 PAUD PSKGJ

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Seginim , Desember 2013
Teman Sejawat

Desmayanti



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD TUNAS BANGSA
Desa Merambung.Kec Ulu Manna
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

Nomor : / /PAUD/Tunas Bangsa
Lamp : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Tunas Bangsa Desa Merambung Kec Ulu Manna. Kab Bengkulu Selatan menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : DESI RITNA SARI
Npm : A11111002
Judul Skripsi : **Meningkatkan kreativitas seni anak melalui teknik kolase dengan media serutan pensil pada anak PAUD Tunas Bangsa Kelompok B Desa Merambung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

**Seginim Desember 2013
Ka. PAUD Tunas Bangsa**

Leni Gustiana

Dokumentasi Siklus I

1. Pertemuan Pertama



*Kegiatan motorik kasar, senam fantasi menirukan gerakan tanaman
ditiup angin*



Berdoa Sebelum belajar, sebelum memulai pelajaran guru mengajak anak berdoa bersama



Menjelaskan hari, tanggal, bulan dan tahun



*Menjelaskan materi yang berkaitan dengan tema, yaitu tema tanaman
sub tema tanaman hias*



Menjelaskan bagaimana cara menempel bentuk bunga dengan teknik kolase media serutan pensil



Kegiatan anak menempel gambar bunga mawar dengan teknik kolase media serutan pensil

2. Pertemuan Kedua



Kegiatan motorik kasar, senam fantasi menirukan gerakan tanaman ditiup angin



Berdoa Sebelum belajar, sebelum memulai pelajaran guru mengajak anak berdoa bersama



Anak menempel gambar bunga mawar dengan media serutan pensil yang sudah diberi warna



Guru memperhatikan dan mengamati anak dalam mengerjakan tugasnya

Dokumentasi Siklus 2

1. Pertemuan Pertama



Berdoa Sebelum belajar, sebelum memulai pelajaran guru mengajak anak berdoa bersama



Menjelaskan hari, tanggal, bulan dan tahun



Kegiatan anak menempel gambar bunga dengan media serutan pensil yang sudah diberi sampai 2 warna

2. Pertemuan Kedua



Kegiatan awal anak melakukan senam fantasi menirukan gerakan nyanyian lihat kebunku



Berdoa sebelum memulai pelajaran



Menjelaskan hari, tanggal, bulan dan tahun

